


Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 1

от 26 августа 2022 г.

Руководитель МО:

 Абзалиева А.Г.


Согласовано

на заседании МС школы

Протокол № 1

от 27 августа 2022 г.

Заместитель директора по УР:

 Латыпова Л.Р.

«Утверждаю»

Директор школы: Бадахшин Р.Н.

Введено в действие приказом № 184 «ОД»

от 29 августа 2022 г.



**Рабочая программа по математике учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби
Агрызского муниципального района Республики Татарстан
Шайхсултановой Ленары Радиковны
2 класс**

Принято на заседании педагогического совета школы

Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться		
Числа от 1 до 100. Нумерация	Узнавать названия и последовательность чисел от 1 до 100; названия компонентов и результатов «+» и «-»; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100; чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.	<p><u>Регулятивные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять установленные правила в планировании деятельности. -ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы <p><u>Познавательные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. -строить логическое рассуждение -извлекать необходимую информацию <p><u>Коммуникативные</u> : у</p> <ul style="list-style-type: none"> -мение слушать, задавать вопросы. - формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. 	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. -Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика -Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения - Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	названия компонентов и результатов «+» и «-»; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;	находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно; находить значения	<p><u>Регулятивные</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для

	правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них).	числовых выражений в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них); решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; периметр треугольника, четырёхугольника.	- различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> -извлекать необходимую информацию. - распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные :</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью	меня учение и уметь на него отвечать - Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	название и обозначение действий умножения и деления.	решать задачи в одно действие на умножение и деление.	<u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника	
Итоговое повторение			<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы	

Содержание учебного предмета математика в 2в классе

Название раздела	Краткое содержание	Кол - во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.</p> <p>Соотношения между ними.</p> <p>Длина ломаной.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.</p> <p>Монеты (набор и размен).</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>	48 ч
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.</p> <p>Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.</p> <p>Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до</p>	94ч

	часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.	23 ч
Итоговое повторение	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.	5 ч
Итого		170 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Уро ков	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		
			план	факт	примечание
1.	Повторение: числа от 1 до 20 Нумерация .	1			
2.	Повторение: числа от 1 до 20	1			
3.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Простые задачи.	1			
4.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1			
5.	Поместное значение цифр в записи числа.	1			
6.	Однозначные и двузначные числа.	1			
7.	Единицы длины: миллиметр.	1			
8.	Единицы длины: миллиметр.	1			
9.	Число 100	1			
10.	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1			
11.	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1			
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1			
13.	Входная контрольная работа.	1			
14.	Работа на д ошибками. Обобщение . Образование и запись чисел от 20 до 100.	1			
15.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			
16.	Единица стоимости. Рубль. Копейка.	1			
17.	Страничка для любознательных.	1			
18.	Что узнали. Чему научились.	1			
19.	Закрепление изученного.	1			
20.	Логические задачи.	1			
21.	Задачи, обратные данной.	1			
22.	Сумма и разность отрезков.	1			
23.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
24.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
25.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			

26	Задачи изученных видов..	1			
27.	Единицы времени. Час. Минута .	1			
28.	Порядок выполнения действий.	1			
29.	.Длина ломаной.	1			
30	Контрольная работа Порядок выполнения действий.	1			
31	Работа над ошибками. Длина ломаной.	1			
32	Странички для любознательных.	1			
33	Порядок выполнения действий.	1			
34	Числовые выражения.	1			
35	Сравнение числовых выражений. .	1			
36	Периметр многоугольника.	1			
37	Математические игры.	1			
38	Свойства сложения. Закрепление изученного	1			
39	Схема в решении задач.	1			
40	Контрольная работа.Сравнение чисел в пределах 100.	1			
41	Работа над ошибками. Свойства сложения.	1			
42	Работа над ошибками.Удобный способ решения выражений.	1			
43	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1			
44	Страничка для любознательных.	1			
45.	Что узнали, чему научились.Свойства сложения.	1			
46	Чтоузнали, чемунаучились.Схема в решении задач.	1			
47	Обобщение Образование и запись чисел от 20 до 100.	1			
48.	Контрольная работа.Образование и запись чисел от 20 до 100.	1			
49.	Работа над ошибками.Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1			
50	Устный приём вычислений.	1			
51	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1			
52	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1			
53	Приём вычислений вида $26+4$	1			
54	Приём вычислений вида $30-7$	1			
55	Приём вычислений вида $60-24$	1			
56	Закрепление - письменные приёмы вычислений.	1			

57	Закрепление - письменные приёмы вычислений.	1			
58	Магические квадраты.	1			
59	Закрепление - письменные приёмы вычислений.	1			
60	Приём вычислений вида $26+7$	1			
61	Приём вычислений вида $35-7$	1			
62	Сложение и вычитание удобным способом.	1			
63	Удобный способ вычислений.	1			
64	Обобщение. Логические задачи.	1			
65	Разрядные слогаемые.	1			
66	Страничка для любознательных.	1			
67	Что узнали, чему научились.	1			
68	Что узнали, чему научились. Задачи в два действия.	1			
69	Задачи с выражением "Столько же"	1			
70	Контрольная работа.. Изученные приёмы вычисления.	1			
71	Работа над ошибками. Логические задачи.	1			
72	Буквенные выражения.	1			
73	Буквенные выражения. Закрепление.	1			
74	Геометрические фигуры.	1			
75	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1			
76	Уравнение.	1			
77	Разные способы решения задачи.	1			
78	Задачи по заданному условию.	1			
79	Контрольная работа .Уравнения.	1			
80	Работа над ошибками. Проверка сложения.	1			
81	Проверка вычитания.	1			
82	Уравнения и числовые выражения.	1			
83	Обобщение. Уравнения и числовые выражения.	1			
84	Удобный способ решения примеров.	1			
85	Задачи разных видов. Задачи разных видов.	1			
86	Удобный способ решения примеров.	1			
87	Сложение вида $45+23$.	1			

88	Вычитание вида 57-26	1			
89	Проверка сложения и вычитания.	1			
90	Обобщение письменные приёмы вычислений.	1			
91	Угол. Виды углов.	1			
92	Обобщение письменные приёмы вычислений, задачи.	1			
93	Задачи.	1			
94	Письменное сложение вида 37+48	1			
95	Сложение вида 37+53	1			
96	Контрольная работа письменные приёмы вычислений.	1			
97	Работа над ошибками. Логические задачи.	1			
98	Прямоугольник.	1			
99	Задачи на сравнение.	1			
100	Сложение вида 87+13	1			
101	Задачи на сравнение.	1			
102	Вычисления вида 32+8, 40-8.	1			
103	Вычитание вида 50-24	1			
104	Страничка для любознательных	1			
105	Что узнали, чему научились. Вычисления вида 32+8, 40-8.50-24 ,87+13	1			
106	Что узнали, чему научились задачи.	1			
107	Числовые выражения.	1			
108	Контрольная работа. Вычисления вида 32+8, 40-8.50-24 ,87+13	1			
109	Работа над ошибками. Числовые выражения.	1			
110	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1			
111	Страничка для любознательных	1			
112	Закрепление изученного.	1			
113	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			
114	Сложение одинаковых слогаемых.	1			
115	Квадрат.	1			
116	Квадрат. Сложение одинаковых слогаемых.	1			
117	Самостоятельная работа . Квадрат. Сложение одинаковых слогаемых.	1			
118	Работа над ошибками.	1			

119	Наши проекты. “Оригами”.	1			
120	Страничка для любознательныхГеометрические задачи.	1			
121	Что узнали. Чему научились.Письменный приём вычислений.	1			
122	Уравнения. Проверка уравнений.	1			
123	Задачи в два действия..	1			
124	Уравнения.	1			
125	Задачи по условию.	1			
126	Контрольная работа за 3 четверть.	1			
127	Для любознательных.Конкретный смысл действия умножения.	1			
128	Конкретный смысл действия умножения .Задачи.	1			
129	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1			
130	Задачи на умножение.	1			
131	Периметр прямоугольника.	1			
132	Умножение нуля и единицы.	1			
133	Контрольная работа . Умножение нуля и единицы. Периметр прямоугольника.	1			
134	Работа над ошибками.задачи изученных видов.	1			
135	Переместительное свойство умножения.	1			
136	Письменное вычисление, обобщение.	1			
137	Переместительное свойство умножения.	1			
138	Конкретный смысл действия деления.	1			
139	Конкретный смысл действия деления .Задачи на сравнение.	1			
140	Конкретный смысл действия деления	1			
141	Обобщение. Конкретный смысл действия деления	1			
142	Названия компонентов и результата деления.	1			
143	Обобщение.Названия компонентов и результата деления.				
144	Письменное сложение и вычитание. Вычисление удобным способом.	1			
145	Обобщение. Письменное сложение и вычитание. Вычисление удобным способом.	1			
146	Самостоятельная работа Письменное сложение и вычитание. Вычисление удобным способом.	1			
147	Работа над ошибками. Умножение и деление	1			

148	Связь между компонентами и результатом умножения	1			
149	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			
150	Приём умножения и деления на 10.	1			
151	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
152	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			
153	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
154	Контрольная работа Приём умножения и деления на 10. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
155	Умножение числа 2 и на 2.	1			
156	Приёмы умножения числа 2.	1			
157	Деление на 2.	1			
158	Деление на 2. Задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1			
159	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
160	Странички для любознательных Кызыксынучылар өчен	1			
161	Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на 2.	1			
162	Умножение числа 3 и на 3.	1			
163	Умножение числа 3 и на 3. Задачи.	1			
164	Деление на 3.	1			
165	Деление на 3. Обобщение.	1			
166	Повторение пройденного. уравнения.	1			
167	Промежуточная аттестация	1			
168	Работа над ошибками. Геометрические задачи.	1			
169	Повторение и закрепление изученного	1			
170	Повторение и закрепление изученного	1			

Тематическое планирование по математике для 2-го класса составлено с учетом программы воспитания

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР

Математика

№ п/п	Название раздела, темы рабочей программы по предмету	Воспитательный аспект
1	Числа от 1 до 100. Нумерация (48ч)	Олимпиады по математике на Учи ру, на Яндекс Учебнике
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (94 ч)	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (23 ч)	«Умники и умницы». День науки в школе.

4	Итоговое повторение (5ч)	Защита проектов
---	--------------------------	-----------------

Промежуточная аттестация по математике для 2 класса

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

1. **Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:**

$$54 + 38 = 62 - 39 =$$

1. **Вычисли:**

$$6 \cdot 2 = 16 : 8 = 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = 2 \cdot 4 = 60 - (7 + 36) =$$

4. **Сравни и поставь вместо звёздочки знак «>» или «=>»:**

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дм} \quad 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} \quad 4 \text{ см} \quad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. **Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.**

6.* Сергей купил две одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 руб. и получил сдачи 4 руб. Сколько стоила одна конфета?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = 83 - 27 =$$

1. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = 18 : 2 = 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = 2 \cdot 8 = 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «>» или «=>»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \quad 3 \text{ дм} \quad 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} \quad 3 \text{ см} \quad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 и 3 см. Найди его периметр.

6.* Сергей купил две одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 руб. и получил сдачи 4 руб. Сколько стоила одна конфета?

Критерия оценивания

Номер задания	Количество баллов	Уровень выполнения задания
1	0 – 2 2 балла задача решена верно; 1 балл – ход решения задачи	Установить зависимость между условием и вопросом задачи, решить задачу арифметическим способом (в 2 действия), записать ответ на вопрос задачи

	<p>верный, но допущена вычислительная ошибка;</p> <p>0 баллов задача не решена.</p>	
2	<p>0 – 2</p> <p>2 балла – верно выполнены 2 задания из 2;</p> <p>1 балл – верно выполнено 1 задание из 2;</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел (письменные приёмы), выполнять проверку.</p>
3	<p>0 – 6</p> <p>6 баллов – верно выполнены 6 заданий из 6;</p> <p>5 баллов – верно выполнено 5 заданий из 6;</p> <p>4 балла – верно выполнено 4 задания из 6;</p> <p>3 балла – верно выполнены 3 задания из 6;</p> <p>2 балла – верно выполнены 2 задания из 6;</p> <p>1 балл – верно выполнено 1 задание из 6;</p>	<p>Выполнять действия с однозначными и двузначными числами (сложение и вычитание в пределах 100, табличное умножение и деление с числами 2 и 3), устанавливать порядок действий в числовом выражении</p>
4	<p>0 – 6</p> <p>6 баллов – верно выполнены 6 заданий из 6;</p>	<p>Сравнивать именованные числа и числовые выражения</p>

	<p>5 баллов – верно выполнено 5 заданий из 6;</p> <p>4 балла – верно выполнено 4 задания из 6;</p> <p>3 балла – верно выполнены 3 задания из 6;</p> <p>2 балла – верно выполнены 2 задания из 6;</p> <p>1 балл – верно выполнено 1 задание из 6;</p>		
5	<p>0 – 2</p> <p>2 балла – прямоугольник построен верно и все вычисления выполнены;</p> <p>1 балл – выполнены вычисления, но прямоугольник построен неверно или не построен вообще;</p> <p>0 баллов - задание не выполнено.</p>	<p>Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник). Вычислять периметр геометрической фигуры</p>	
6	<p>0 – 2</p> <p>2 балла задание решено, верно;</p> <p>0 баллов не решено</p>	<p>Находить и записывать числа, обладающие указанным свойством</p>	
Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Количество баллов	Отметка

95% - 100%	повышенный	18-20	«5»
66% - 94%	базовый	14-17	«4»
50% - 65%		10-13	«3»
Ниже 50%	низкий	ниже 10	«2»